



## แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(Individual Development Plan-ID Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โดย

.....

ตำแหน่ง ครู.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน ดอยเต่าวิทยาคม

อำเภอ ดอยเต่า จังหวัด เชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

## คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรปกป้อง ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยจัดสรรงบประมาณให้ข้าราชการครู คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองและสพฐ.คัดเลือกหลักสูตรการพัฒนา สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๑ นี้ กำหนดการเริ่มให้ครูแสดงความต้องการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) รอบแรกระหว่างวันที่ ๒๕ เมษายน – ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และเริ่มเข้ารับการอบรมตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน – ๑๖ กันยายน ๒๕๖๑ รอบสองระหว่างวันที่ ๕ – ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ และเริ่มเข้ารับการอบรมตั้งแต่วันที่ ๒ สิงหาคม – ๑๖ กันยายน ๒๕๖๑ ในระหว่างนี้ จะมีแนวปฏิบัติของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยพัฒนาตามแนวทางที่ สพฐ. ได้จัดประชุมชี้แจงเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง</b>	
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๔
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๖
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๖
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๗
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๗
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๘
ผลที่เกิดกับชุมชน	๘
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง</b>	
ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๑๐
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	๑๑
<b>ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง</b>	
อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	๑๒
วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	๑๒
ระยะเวลาในการพัฒนา	๑๓
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	๑๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๓
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	๑๔
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)	๑๕
<b>ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้)</b>	
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	๑๖
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๖
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๖
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	๑๗

**แผนการพัฒนาคณะครู**  
**( Individual Development Plan : ID Plan )**

---

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาคณะครู

ชื่อ ..... ชื่อสกุล .....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ..... อายุการทำงาน ..... ปี ..... เดือน .....

ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ..... ปี ..... เดือน .....

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก ..... วิชาโท .....

ปริญญาโท สาขาวิชาเอก .....

เงินเดือน ..... ขั้น - อัตราเงินเดือน ..... บาท

สถานที่ทำงาน

โรงเรียน .....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ ..... หมู่ ..... ถนน ..... ตำบล ..... อำเภอ .....

จังหวัด ..... โทรศัพท์มือถือ .....

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑

๑.๑	วิชา .....	รหัสวิชา .....	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....
	จำนวน ..... คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น .....	ชั่วโมง / ภาคเรียน
๑.๒	วิชา .....	รหัสวิชา .....	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
	จำนวน ..... คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น .....	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
๑.๓	วิชา .....	รหัสวิชา .....	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
	จำนวน ..... คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น .....	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
๑.๔	วิชา .....	รหัสวิชา .....	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
	จำนวน ..... คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น .....	ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๕ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๘ วิชา ชุมนุม รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๙ วิชา ลูกเสือ – เนตรนารี รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๑๐ วิชา แนะแนว - จริยธรรม รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

รวมเป็น ..... ชั่วโมง / ภาคเรียน

## ภาคเรียนที่ ๒

๑.๑ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๒ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๓ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๔ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๕ วิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๘ วิชา ชุมนุม รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๙ วิชา ลูกเสือ – เนตรนารี รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

๑.๑๐ วิชา แนะแนว - จริยธรรม รหัสวิชา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....  
 จำนวน ..... คาบ / สัปดาห์ คิดเป็น ..... ชั่วโมง/ ภาคเรียน

รวมเป็น ..... ชั่วโมง / ภาคเรียน

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน..... ชั่วโมง / ปีการศึกษา
- ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้..... ชั่วโมง
- ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕๐ ชั่วโมง
- ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ๓๑ ชั่วโมง
- ชั่วโมงการอบรมพัฒนาตามคู่มือ ๒๐ ชั่วโมง

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ ดังนี้ (เช่น)

๑. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
๒. งาน.....
๓. เวิร์กประจำวัน.....
๔. เวิร์กรักษาความปลอดภัยในช่วงเวลาพัก
๕. อื่นๆ

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

#### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

๑.๒ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

๑.๓ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- ๒.๑ มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- ๒.๒ การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้
- ๒.๔ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๕ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร
- ๒.๖ การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลจากการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานต่างๆ ที่ทางเขตพื้นที่จัดขึ้นและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

## ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- ๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน
- ๓.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

และสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การ ใช้ชีวิตภายนอกบนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๔.๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- ๔.๒ มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- ๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- ๔.๔ การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่

กำหนด

- ๔.๕ มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

## ๔.๖ มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

๘

### ๔.๗ การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

### ๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

๕.๑ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน

๕.๒ ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

๕.๔ ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียน และท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน			
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา			
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร			
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน			
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้			
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้			
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

### ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอก สถานศึกษา			
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย			
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น			
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้			
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง			

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง			
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง			
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน			
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้			
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้			
๑๐. ด้านใฝ่ดี			
๑๑. ด้านทักษะชีวิต			
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน			

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑			
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน			
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๔. การจัดการชั้นเรียน			
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			
๖. การพัฒนาหลักสูตร			
๗. สะเต็มศึกษา(STEM Education)			
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน			
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้			

### สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับ.....

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับ.....

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับ.....

## ส่วนที่ ๓

## แผนการพัฒนาคณะ

## ๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

- ( ) การสอนในศตวรรษที่ 21
- ( ) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- ( ) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- ( ) การจัดการชั้นเรียน
- ( ) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ( ) การพัฒนาหลักสูตร
- ( ) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ( ) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ( ) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ( ) การออกแบบการเรียนรู้

## ๒. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ ๑ ภาควิชาการ ซึ่งจะเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่จะได้ใช้ในห้องเรียนจริงๆ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้เชิงวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ประเด็นในการพัฒนาครอบคลุมทั้งเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล และการวิจัย เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือแผนการศึกษา พ.ศ. 2560-2579

วิธีการที่ ๒ ภาคปฏิบัติการ จะเน้นให้ได้รับการสร้างความเข้าใจแบบเข้ม การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง ด้วยการทบทวนความรู้ (Review) การสะท้อนคิด (Reflection) และการถอดบทเรียน (AAR) ด้วยกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร เป็นกลุ่มย่อย มีวิทยากรประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ซึ่งจะดูแลผู้เข้ารับการพัฒนาให้ได้ฝึกทักษะการออกแบบเส้นทางคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร/เป้าหมายศตวรรษที่ ๒๑ ได้ออกแบบเส้นทางกระบวนการเรียนรู้ก่อนสร้างนวัตกรรม และแสดงถึงมีวิธีการวัดผล/สะท้อนผลหลังจากนำไปใช้กับผู้เรียนเพื่อย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป

วิธีการที่ ๓ ภาคนิทรรศการ จะเป็นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างการปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี ที่ผ่านการบูรณาการ ทฤษฎีและการปฏิบัติสู่การพัฒนาผู้เรียนจริง มีการสาธิตแนวปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี และฝึกนำเสนอ/วิพากษ์/นวัตกรรมตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน เพื่อประกอบการเขียนเค้าโครงการพัฒนากระบวนการ/สื่อ-นวัตกรรมนั้นๆ ที่จะแสดงให้เห็นว่าจะมีผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิธีการที่ ๔ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ – ได้ร่วมสร้างการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาฝึกอบรมด้วยการเรียนรู้จากคู่พัฒนา (Buddy) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ในกลุ่มย่อย การสะท้อนคิด (Reflection) การถอดบทเรียน (AAR) และการ Coaching & Mentoring จาก Mentor/Expert เพื่อให้

สามารถสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี และองค์ความรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้ โดยทำงานร่วมกับคณะวิทยากรหลังการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

### ๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึงสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

### ๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

๔.๑ ขอรับการสนับสนุนค่านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ๑๐,๐๐๐ บาท

### ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ทักษะ :** มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ความเป็นครู :** เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

คือการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง ดังนี้

๕.๒.๑ นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมแบบคู่พัฒนา (Buddy) ๑ แผน จัดให้เพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ (Comment) แล้วนำไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมใหม่ จากนั้นจึงรายงานผ่านไลน์กลุ่มของหน่วยพัฒนา เพื่อให้วิทยากรหลัก/วิทยากรพี่เลี้ยง ให้การ Coaching

๕.๒.๒ นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับใหม่แล้ว ไปสอนจริงในห้องเรียน โดยมีเพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปเยี่ยมชั้นเรียน ถ่ายภาพ หรือคลิปการสอน ที่เห็นภาพการเยี่ยมชั้นเรียน ภาพการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรม และภาพผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นนำมาถอดบทเรียนร่วมกับผู้เยี่ยมชั้นเรียน ส่งข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook)

๕.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

หลังจากเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนาอนุมัติแล้ว จะเข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายระดับชาติ ซึ่งจะได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสมาชิกจากทั่วประเทศ กลุ่มละ ๘ – ๑๐ คน/ครั้ง ในระยะเวลาละ ๓ เดือน ตามขั้นตอนกิจกรรม PLC ๗ ขั้น ภายใต้การกำกับดูแลตลอด

การปฏิบัติกิจกรรมและเติมเต็มความรู้ทางวิชาการไปพร้อมกันของ Mentor & Expert เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด  
การมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพของ ก.ค.ศ. ซึ่งสมาชิกสามารถนับเป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานโดยมีร่องรอยหลักฐานการ  
ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้หน่วยพัฒนาครู รับรองชั่วโมง PLC เพื่อใช้เป็นร่องรอยในการบันทึกในระบบบันทึก (Logbook)  
ของ กคศ. ได้ในอนาคต

ลงชื่อ.....

( )

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระ.....

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายวิชา พัฒนาเมธาดา )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันที่จัด อบรม	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
<b>๑๖</b>					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					

## ส่วนที่ ๔

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้.....)

## ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	รายละเอียด
๑.		
๒.		
๓.		

## ๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศส. และนโยบาย สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ข้อ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ข้อ ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ข้อ ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ข้อ ๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อ ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ข้อ ๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

## ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๓.๑ การสอนแบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนการสอนซึ่งมุ่งให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้ประยุกต์ใช้การสอนแบบ Active Learning เข้ากับสาระต่างๆ ในกลุ่มสาระ.....

๓.๓ อัตรลักษณ์ร่วมทางสังคม เป็นคุณลักษณะที่ใช้แสดงความเป็นตัวตนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นวัยที่แสวงหาความเป็นตัวตน หรืออัตรลักษณ์เฉพาะตน ส่วนอัตรลักษณ์ร่วมทางสังคม เป็นคุณลักษณะที่แสดงความเป็นตัวตนในฐานะที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมหรือหลักสูตรแบบยึดเป้าหมายเป็นฐาน

๓.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง, สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน, ฝึกเขียนเค้าโครงและออกแบบขั้นตอนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ, โดยการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว20/21/22) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากตัวอย่างผลงานที่ผ่านการประเมินครูเชี่ยวชาญ ภายใต้การแนะนำ (Coaching) จาก



วิทยากร ครูเชี่ยวชาญ และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยน แบ่งปัน (ออนไลน์) ตลอดปี เพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยฐานะ

**๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร**

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน.....

ที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรื่อง การรายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ( Id plan ) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คือการพัฒนาครูทั้งระบบตามคู่มือ

ดังนั้น ข้าพเจ้า ..... ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

ลงชื่อ.....

( )

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

( )

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม